



Rezultati srečanja študentov s posebnim statusom (11.1. 2022)

Istočasno z izvedbo ankete »Hibriden študij – študij prihodnosti?« smo študente pozvali k prijavi na srečanje študentov s posebnim statusom, na katerem smo se želeli s študenti bolj poglobljeno pogovoriti o potrebah na obravnavanem področju. Čeprav je bil odziv številčno precej slabši, kot pri izpolnjevanju ankete, smo uspeli sestaviti skupino, ki je podala zanimiva mnenja.

Obravnavali smo pomen in funkcionalnost spletnih učilnic, slabosti študija na daljavo, načine vzpodbujanja študentov k aktivni udeležbi na on-line predavanjih, primere dosedanjih dobrih praks na področju hibridnega izvajanja študija in zaključili, da je vzpostavljanje osebnega stika še vedno ključna osnova za kvaliteten študijski proces.

1. Kateri so ključni elementi spletnih učilnic, brez katerih bi bila učinkovitost študija precej slabša?

- posnetki predavanj in vaj (večkratni ogled, ogled za nazaj)
- študijsko gradivo (uporabne skripte, članki, dodatne študijske naloge, ...)
- jasen opis/načrt vsakega predmeta, datumi izpitnih obveznosti, pogoji za izpit, način točkovanja
- beleženje prisotnosti študentov pri posameznih predmetih (skupno število ur pri predmetu, št. realiziranih ur, št. ur odsotnosti)
- popoln pregled nad študijsko situacijo posameznika (izpolnjene študijske obveznosti, ocene, dosežene točke,...)
- oddaja vaj, seminarских nalog
- ažurno urejeni podatki profesorjev in ostalih služb (kontakti, čas govornih ur, konzultacij, odpiralni čas,...)
- kvizi z rešitvami kot pripomoček pri učenju
- prispevki študentov:
 - zapiski, ki jih pripravijo študenti, profesor pa pregleda in po potrebi popravi / dopolni.
 - objave lastnih dognanj (doprinos k učni snovi z zanimivostmi s »terena« oz. iz osebne prakse študentov)

Poudarek: Spletne učilnice ponujajo marsikaj, od posameznega profesorja pa je odvisno, v kakšni meri vse te funkcionalnosti uporabi v okviru učnega procesa.

2. Študentom smo predstavili dve trditvi z zvezi s pomanjkljivostmi študija na daljavo in z obema se strinjajo

- »Med študenti je v času študija na daljavo veliko **stisk zaradi izolacije**. V primeru študentov s posebnimi potrebami je situacija toliko težja. Z izoliranostjo narašča osamljenost, možno je poslabšanje zdravstvenega stanja, pada pa tudi motivacija za študij.«
- »Izvajanje študijskega procesa na daljavo pomeni **slabšo obojestransko komunikacijo** med študenti in profesorjem. Brez vzpostavitve osebnega odnosa, ki vzpodbuja sodelovanje študentov in interakcijo, je študijski proces avtomatiziran in tako okrnjen, pridobljene kompetence študentov pa nižje.«

Študenti so izpostavili **pomen vzpostavljanja osebnega stika** za:

- izražanje potreb ter dogovarjanje potrebnih prilagoditev,
- razvoj socialnih veščin.

3. Hibriden študij – pravica za vse študente ali le za študente s posebnim statusom?

Hibriden študij naj bo v veljavi za vse študente, vendar:

- izbira ne sme biti podpiranje lenobe, temveč **podpora študentom**.
- **udeležba na fakulteti je prioriteta**, razen če ima študent poseben status ali drugo odobritev zaradi opravičene odsotnosti.
- postaviti je potrebno **omejitve** pri določanju upravičenosti do hibridnega študija, ker sicer obstaja nevarnost, da bi študenti izkoriščali pravice do odsotnosti.
- določijo se lahko **dodatne naloge**, ki so vezane na on-line prisotnosti (npr. kdor spremlja predavanje na daljavo, mora pripraviti zapiske predavanja in jih poslati profesorju). Z dodatnimi nalogami se zmanjšuje verjetnost do izkoriščanja hibridnega sistema, hkrati pa se študente vzpodbudi, da so bolj zbrani in sodelujoči.
- izvedba on-line aktivnosti je lahko omejena na izvajanje študijskih vsebin s strani **gostujočih predavateljev** (na daljavo).

Če bi se hibriden študij izvajal za vse študente, bi bilo to finančno in časovno bolj učinkovito.

4. Primeri dobrih praks hibridnega študija.

- Uporaba sistema **Cisco webex** za izvajanje hibridnih predavanj na Biotehniški fakulteti UL.
- **Forum** (sestavni del spletne učilnice), kjer študenti lahko postavijo vprašanje, na katerega profesor odgovori, možna izmenjava mnenj, razčiščevanje nejasnosti, oblikovanje slovarčka nejasnih pojmov.

5. Ostalo

- **Problemi, ki jih je treba naslavljeni** z namenom učinkovite organizacije hibridnega študija: pomanjkanje komunikacije, izklopljene kamere študentov oz. nesodelovanje na spletnih aktivnostih ter posledično padec motivacije tako profesorjev kot študentov.
- **Na fakulteti naj se v živo ne glede na obliko študija izvajajo:**
 - praktični del študija (potrebno rokovanje z materiali in osebno izkustvo),
 - izpitne obveznosti (tehnični problemi, nestabilnost interneta, omejitve zaradi posebnih potreb).
- Datumi in načini izvajanja **izpitnih obveznosti** morajo biti določeni dovolj časa vnaprej (vsaj ob začetku semestra).
- **Osebnosti** so ključni.