

PODROČJE: DOSTOPNO SPLETNO PREVERJANJE ZNANJA

Vsebina dokumenta

Izpiti po pristopu »open book« oziroma odprte knjige	1
Omogočite, da študenti pripravijo vprašanja za preverjanje znanja	2
Preverjanje znanja z esejskimi vprašanji	3
Preverjanje znanja z več kratkimi kvizi	4
Predstavitev ali demonstracija določenega strokovnega področja	4
Priprava plakata z najpomembnejšimi dejstvi - Fact sheet	4
Analiza študija primera, literature, knjige, članka, podatkov ali grafa ter priprava razlage	5
Priprava in vodenje razprave o določeni temi	5
Priprava članka o določeni temi	5
Priprava videa o določeni temi.....	6

Alternativne oblike preverjanja znanja pri študiju na daljavo

Študij na daljavo zahteva tudi prilagoditve pri preverjanju znanja. V nadaljevanju predstavljamo nekaj alternativ klasičnim izpitom in kakšne so njihove možnosti za preverjanje znanja študentov s posebnimi potrebami.

Izpiti po pristopu »open book« oziroma odprte knjige

Izpiti na fakulteti se praviloma opravljajo po pristopu zaprte knjige, pri katerih študenti pokažejo kar so si zapomnili v procesu učenja in pri preverjanju znanja ne smejo uporabljati knjig, zapiskov ipd.

Pri pristopu odprte knjige pa lahko študenti **uporabljajo različna gradiva** npr. knjige, zapiske itd. ali celo sodelujejo z ostalimi študenti. Pri pripravi izpita lahko dodate tudi vprašanje, ki od študenta zahteva iskren, osebni odgovor:

-
- opišite, ali so vam bila gradiva v pomoč ali so vas ovirala pri preverjanju znanja;
 - izberite vprašanje, ki je bilo za vas še posebno težko in obrazložite proces, kako ste prišli do odgovora;
 - izberite vprašanje, ki bi ga spremenili ali umaknili in obrazložite svojo odločitev.

Preverjanje znanja po pristopu odprte knjige so lahko zahtevna za določene študente s posebnimi potrebami:

- študenti, ki imajo **težave z branjem in razumevanjem besedil** npr. študenti z disleksijo, študenti s težavami sluha, si bodo težko pomagali z različnimi vrstami gradiva, jih primerno uporabili in našli bistveno vsebino,
- tudi **slepi** študenti imajo lahko težave pri iskanju bistvene vsebine, če je na voljo veliko gradiv, še posebno obsežnih. Potrebno je tudi poskrbeti, da so vsa gradiva, ki jih lahko uporabljajo študenti, prilagojena in dostopna slepim študentom,
- tudi **slabovidni** študentje lahko imajo težave pri uporabi gradiv, če niso prilagojena njihovim potrebam in če nimajo na voljo ustreznih pripomočkov, s katerimi si lahko povečajo gradivo.

Za vse zgoraj naštete študente prebiranje gradiv predstavlja velik napor, lahko jim vzame tudi zelo veliko časa, zato je najbolje, če lahko tovrstno preverjanje znanja opravljajo doma in brez časovne omejitve. Prav tako potrebujejo nekaj tednov do nekaj mesecev, odvisno od količine gradiv, da ga prilagodijo svojim potrebam in nato še podrobno pregledajo.

Kratke, uporabne informacije o pripravi izpitnih vprašanj po pristopu odprte knjige najdete v dokumentu [Univerze Newcastle iz Avstralije](#).

Omogočite, da študenti pripravijo vprašanja za preverjanje znanja

Tovrstno preverjanje omogoča študentom, da na aktiven in zanimiv način pridobijo znanje:

- Študente seznanite, da ste se odločili, da bodo za tokratno preverjanje znanja sami pripravili vprašanja in dogovore na vprašanja. Dopustite možnost, da **pripravijo različne vrste vprašanj** npr. esejska, izbirna (a, b, c...), drži/ne drži itn.
- Seznanite jih **katero snov** bo izpit zajemal in iz **katerih gradiv** lahko črpajo vsebino za vprašanja in odgovore.
- Vprašanja lahko pripravi vsak študent sam, v paru ali v skupini, odvisno od vaše odločitve in števila študentov, ki obiskujejo predmet.
- Zaradi težav pri pregledovanju gradiv in morebitne nedostopnosti gradiv za določene skupine študentov s posebnimi potrebami, je priporočljivo, da **študenti s posebnimi potrebami pripravljajo vprašanje v paru ali v skupini**.
- Določite **rok**, do kdaj vam morajo posredovati pripravljena vprašanja in odgovore.
- Na naslednjih predavanjih predstavite in predebatirajte vprašanja s študenti, povejte kaj je dobro pripravljeno in kje so morebitne pomanjkljivosti.
- Pri pripravi izpita priporočamo, da uporabite čim več vprašanj, ki so jih pripravili študentje in jih primerno prilagodite, združite ipd.

Preverjanje znanja z esejskimi vprašanji

Esejska vprašanja so zaradi njihove obsežnosti lahko težavna za določene študente s posebnimi potrebami:

- za študente, ki imajo težave **s sestavo oziroma črkovanjem besedila/besed** npr. študenti s težavami sluha ali študenti z disleksijo,
- študenti, ki imajo **težave z uporabo in motoriko rok**, ne morejo pisno odgovoriti na vprašanje, sploh, če so zahtevani dolgi odgovori, tako kot pri esejskih vprašanjih (pri katerih je potrebno tudi hitro tipkati), zato priporočamo drugo obliko opravljanja izpita,

- za **slabovidne** študente je lahko pisanje dolgih odgovorov zelo naporno in zamudno,
- **slepi** študentje načeloma lahko opravljajo tovrsten izpit z uporabo bralnika zaslona.

Za vse zgoraj naštetih študente priporočamo, da jim **omogočite podaljšan čas** za opravljanje izpita in da pri odgovorih ne upoštevate napak v strukturi stavka in slovničnih napak.

Preverjanje znanja z več kratkimi kvizi

Preverjanje znanja lahko opravite tudi tako, da pripravite **sprotne, kratke kvize o snovi, ki ste jo že obravnavali**. Sprotno preverjanje znanja s kratkimi kvizi je dobra rešitev tudi za študente s posebnimi potrebami, vendar morate paziti, da bodo kvizi dostopni za različne tehnične pripomočke, ki jih uporabljajo in da bodo imeli dovolj časa za reševanje kvizov.

Predstavitve ali demonstracija določenega strokovnega področja

Pri tovrstnem preverjanju znanja ne gre za klasično ustno predstavitve s pomočjo PowerPoint predstavitve, temveč študenti kot »**strokovnjaki**« **predstavijo določeno strokovno temo** študentom in vam kot nekakšnemu odboru, komisiji.

Morebitne težave tovrstnega preverjanja znanja:

- slepi študentje bodo mogoče težje pripravili vizualno privlačno predstavitve, zato se osredotočite bolj na vsebino,
- študenti, ki imajo težave z govorom, bodo imeli težave z ustno predstavitvijo oziroma utemeljitvijo strokovne teme, zato tovrstno preverjanje znanja zanje ni najbolj primerno.

Priprava »**plakata**« z najpomembnejšimi dejstvi - **Fact sheet**

Študenti lahko pripravijo plakat z najpomembnejšimi dejstvi o določeni temi. Lahko ga delajo posamično, v paru ali skupinsko. Pri pripravi plakata morajo

študenti **najti relevantne podatke, pregledati vse vire** ter pripraviti **natančno in razumljivo vsebino.**

Za študente s posebnimi potrebami je priporočljivo, da pripravijo plakate v paru ali skupini, saj je potrebno pregledati kar nekaj gradiva in virov, ki so lahko zanje nedostopni.

Analiza študija primera, literature, knjige, članka, podatkov ali grafa ter priprava razlage

Znanje študentov lahko preverite tudi na način, da pripravijo različne **strokovne analize** in njihovo **podrobno razlago.**

Tovrstno preverjanje znanja je lahko **zahtevno** za študente, ki imajo težave z **razumevanjem besedil in pisanjem.** Pri **slepih in slabovidnih** študentih poskrbite, da bo gradivo, ki bi ga naj analizirali, **dostopno** zanje – berljivo z bralniki zaslona in z možnostjo spreminjanja velikosti besedila in barve ozadja.

Priprava in vodenje razprave o določeni temi

Študenti morajo **pripraviti in voditi pogovor o določeni temi**, kar od njih zahteva, da **preštudirajo vire in gradivo, določijo tematike za razpravo** in tudi **usmerjajo potek razprave** s sošolci.

Tudi tukaj je priporočljivo, da študenti z okvaro vida opravljajo zadolžitve v paru ali skupini zaradi proučevanja različnih virov in gradiv. Tovrstno preverjanje znanja je **neprimerno** za študente, ki **imajo težave z govorom.**

Priprava članka o določeni temi

Študenti lahko pokažejo svoje znanje tudi skozi pisanje članka. Lahko napišejo **novinarski članek** ali **strokovni članek.** Tudi pri tej zadolžitvi morajo študenti **preštudirati različna gradiva in vire** ter **napisati in obrazložiti pomembnejša dejstva o tematiki.**

Morebitne težave za študente s posebnimi potrebami:

- **slepi in slabovidni** študentje se bodo pri tej zadolžitvi soočali z **nedostopnostjo gradiv in virov,**
- **gluhi in naglušni študentje, študentje z disleksijo** ipd. lahko imajo **težave z razumevanjem besedil** (gradiv) in s samim **pisanjem** članka.

Priprava video posnetka o določeni temi

Pri tovrstni zadolžitvi študentje aktivno, na zanimiv in drugačen način pripravijo predstavitev določenega področja ali teme. Pred snemanjem morajo **preštudirati gradivo in vire** ter **pripraviti vsebino**, ki jo bodo **vkjučiti v video posnetek**.

Ta način preverjanja znanja je **popolnoma nedostopen za gluhe študente**, težave pa bodo imeli tudi ostali študentje s posebnimi potrebami, zaradi nedostopnih gradiv. Prav tako lahko imajo težave pri tej nalogi študenti s **težavami govora**, saj jim snemanje samih sebe med pripravo video posnetka lahko povzroči velik stres.

Študenti lahko posnamejo video posnetke na različne preproste načine, ki ne zahtevajo drage tehnologije:

- preko **aplikacije ZOOM** s pomočjo spletne kamere in deljenja zaslona,
- v programu **Microsoft PowerPoint**. Pod zavihkom »Diaprojekcija« se nahaja gumb »Posnemi diaprojekcijo«. Za pripravo potrebuje študent le spletno kamero. Po končanem snemanju posnetek shranijo kot Video MPEG-4 (mp4) ali Videodatoteko Windows Media (wmv) na svoj računalnik, V MS Office 365 pa ga lahko delijo direktno v OneDrive univerze, če ima univerza oblak, drugače pa preko različnih spletnih aplikacij, ki omogočajo prenos večjih datotek npr. We Transfer ipd..
- Če imate na **Moodlu dodan vtičnik Echo360** lahko študenti ustvarjajo video predstavitve v nalogah Moodla.